

Profa. Dra. Nadia Aparecida Bossa

**ABPP
SEÇÃO RS**

**XVI Encontro Estadual de
Psicopedagogos do RS
“PSICOPEDAGOGIA: DIFERENTES
OLHARES PARA UM MESMO
HORIZONTE”**

PSICOPEDAGOGIA **e** **TRANSDISCIPLINARIDADE**

profa Dra Nadia Aparecida Bossa

PLURI

A pluridisciplinaridade diz respeito ao estudo de um tópico de pesquisa não apenas em uma disciplina, mas em várias ao mesmo tempo. Por exemplo, uma pintura de Giotto pode ser estudada não apenas dentro da história da arte, mas também dentro da história das religiões, da história européia e da geometria, etc..

MULTI

A multidisciplinaridade aporta um “plus” à disciplina em questão (história da arte ou filosofia em nosso exemplo), mas esse “plus” está sempre a serviço da disciplina-foco. Em outras palavras, a abordagem multidisciplinar ultrapassa as fronteiras disciplinares, enquanto sua meta permanece nos limites do quadro de referência da pesquisa disciplinar.

■ INTER

A interdisciplinaridade, como questão gnosiológica, surgiu no final do século passado, pela necessidade de dar uma resposta à fragmentação causada por uma epistemologia de cunho positivista. As ciências haviam-se dividido em muitas disciplinas e a interdisciplinaridade restabelecia, pelo menos, um diálogo entre elas, embora não resgatasse ainda a unidade e a totalidade do saber.

Desde então o conceito de interdisciplinaridade vem se desenvolvendo também nas ciências da educação. Toda uma discussão foi travada sobre a relação entre as ciências mães e as ciências aplicadas à educação: por exemplo, a sociologia, a psicologia, etc.

A interdisciplinaridade tem um objetivo diferente da multidisciplinaridade. Ela diz respeito à transferência de métodos de uma disciplina à outra. Podemos distinguir três graus de interdisciplinaridade:

- a) um grau de aplicação . Por exemplo, quando os métodos da física nuclear são transferidos para a medicina resultando no aparecimento de novos tratamentos de câncer;
- b) um grau epistemológico . Por exemplo, transferindo os métodos da lógica formal para a área do direito geral, geram análises interessantes de epistemologia do direito;
- c) um grau de geração de novas disciplinas . Por exemplo, quando métodos da matemática foram transferidos para a física e geraram a física matemática ou a sociologia aplicada a educação gerando sociologia da educação.

TRANS

A transdisciplinaridade diz respeito ao que está, ao mesmo tempo, entre as disciplinas, através das diferentes disciplinas e além de todas as disciplinas. Seu objetivo é a compreensão do mundo presente, e um dos imperativos para isso é a unidade do conhecimento.

A transdisciplinaridade é a etapa que não fica na interação e reciprocidade entre as ciências, mas alcança um estágio onde não há mais fronteiras entre as disciplinas.

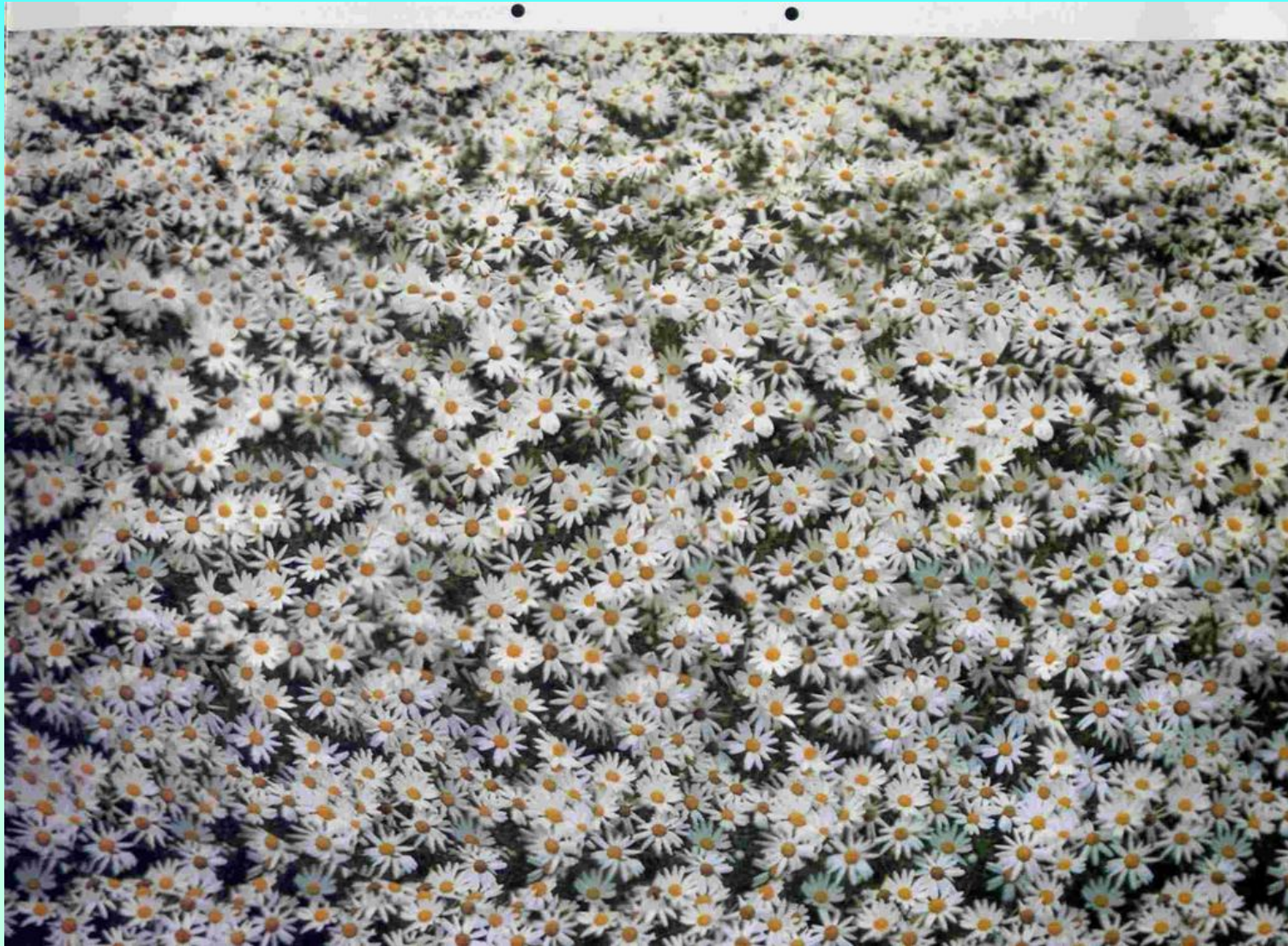
Existe algo entre ou através das disciplinas e além de todas as disciplinas?

Na presença de vários níveis de Realidade, o espaço entre as disciplinas e além das disciplinas está cheio, assim como o vácuo quântico está cheio de possibilidades: da partícula quântica às gadiscláxias, do quark aos elementos pesados, que condicionam o aparecimento da vida no universo.

A estrutura descontínua dos níveis de Realidade determina a estrutura descontínua do espaço transdisciplinar, que por sua vez explica por que a pesquisa transdisciplinar é radicalmente distinta da pesquisa disciplinar, mesmo quando totalmente complementar.

A pesquisa disciplinar diz respeito a um único e mesmo nível de Realidade; na maioria dos casos, refere-se a apenas um fragmento de um nível de Realidade. Por outro lado, a transdisciplinaridade diz respeito à dinâmica engendrada pela ação de diferentes níveis de Realidade ao mesmo tempo .

A descoberta dessas dinâmicas passa necessariamente pelo conhecimento disciplinar. A transdisciplinaridade é nutrida pela pesquisa disciplinar. Nesse sentido, a pesquisa disciplinar e transdisciplinar não são antagônicas, mas complementares.



profa Dra Nadia Aparecida Bossa

a psicopedagogia: inter e trans

- Se a transdisciplinaridade é nutrida pela pesquisa disciplinar, ou seja a disciplinaridade e a transdisciplinaridade são complementares. Como fazer uma psicopedagogia transdisciplinar se ainda não construímos o conhecimento da psicopedagogia como disciplina?
- Como se configura o conhecimento disciplinar?

Profa. dra. Nadia Aparecida Bossa
www.psicopedagogianet.com.br

**PSICOPEDAGOGIA CLINICA E
INSTITUCIONAL**

uma perspectiva trans

Transdisciplinaridade na Prática Psicopedagógica

O relatório da UNESCO da *Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle* (Comissão internacional sobre a educação para o vigésimo primeiro século), presidida por Jacques Delors, enfatizou fortemente os quatro pilares de um novo tipo de educação:

- aprendendo a conhecer,
- aprendendo a fazer,
- aprendendo a viver em conjunto
- aprendendo a ser.

a psicopedagogia na sua tarefa educativa contempla esses quatro pilares

Aprendendo a conhecer significa o treino nos métodos que podem ajudar a distinguir o que é real do que é ilusório e a ter acesso inteligente ao conhecimento de nossos tempos. Nesse contexto, o espírito científico, é indispensável. Não é a assimilação de uma enorme massa de conhecimento científico que dá acesso ao espírito científico, mas a qualidade do que é ensinado. E aqui qualidade significa guiar o sujeito até a essência da abordagem científica: o permanente questionamento com relação ao que resiste aos fatos, às imagens, às representações e às formalizações.

Aprendendo a conhecer também significa ser capaz de estabelecer as pontes entre as diferentes disciplinas e entre essas disciplinas e nossas habilidades interiores. Essa abordagem transdisciplinar é um complemento indispensável para a abordagem disciplinar, porque significa a emergência de seres continuamente conectados, capazes de adaptarem-se às exigências da vida profissional e dotados de uma flexibilidade permanente sempre orientada na direção da atualização de suas potencialidades interiores.

Aprendendo a ser aparece inicialmente como um enigma insolúvel. Sabemos que existimos, mas como podemos aprender a ser? Podemos começar aprendendo o que a palavra "existir" significa: descobrir nossos pontos mais vulneráveis, descobrir a harmonia e desarmonia entre nossa vida individual e social, testar as fundamentações de nossas convicções, a fim de descobrirmos nossas razões. Aprendendo a ser é também um permanente aprendizado no qual um informa o outro. A formação de uma pessoa passa inevitavelmente por uma dimensão transpessoal.

Aprendendo a fazer significa mais do que adquirir várias competências, significa construir um interior flexível capaz de fazer vários arranjos com essas competências, construindo novas habilidades sempre que necessário ou desejável. Em última análise, "aprendendo a fazer" é um aprendizado em criatividade. "Fazer" possibilita descobrir novidades, trazendo à luz nossas potencialidades criativas.

Criar as condições para o surgimento de pessoas autênticas envolve assegurar as condições para a realização máxima de suas potencialidades criativas. A hierarquia social, tão freqüentemente arbitrária e artificial, pode assim ser substituída pela cooperação de níveis estruturais a serviço da criatividade pessoal. Em vez de níveis impostos pela competição, que jamais leva em consideração o ser interior, esses níveis seriam, na verdade, níveis de ser. A abordagem transdisciplinar está baseada no equilíbrio entre a pessoa exterior e a pessoa interior. Sem esse equilíbrio, "fazer" não significa nada mais do que "se submeter".

Metodologia Psicopedagógica

- reconciliar a efetividade com a afetividade.
- ensino de história, da ciência, da tecnologia e de temas multidisciplinares como a cosmologia e biologia geral para desenvolver uma estrutura de pensamento científico e transdisciplinar .
- a transversalidade como um princípio.
- a criação de ateliês pesquisa transdisciplinar.

Em Busca do Sentido

- A aprendizagem da atitude transcultural, transreligiosa, transpolítica e transnacional, no diálogo entre a arte e a ciência, que é o eixo da reunificação entre a cultura científica e a artística, base da transdisciplinaridade.
- A educação transdisciplinar pode abrir caminho em direção a uma educação integral do ser humano desde que necessariamente conduza à busca do sentido.
- Reunir essas duas culturas artificialmente antagônicas - a cultura científica e a cultura literária ou artística- de forma que possam transpor para uma nova cultura transdisciplinar, condição preliminar para a transformação das mentalidades.

O FAZER TRANS

RECEITINHA

A criança constrói seus conhecimentos seguindo passos, inicialmente percebe o seu eu, ao conhecer sua história de vida e de seus colegas e ao reconhecer as relações construídas no seio da família, da escola e do meio; posteriormente, percebe as relações sociais, ao visitar a cidade onde mora. Finalmente conhece a história da humanidade, tendo acesso ao conhecimento acumulado pela espécie humana, sempre estabelecendo relações e refletindo sobre elas.

Objetivo:

A compreensão do mundo, portanto, todas as atividades devem possibilitar a relação da história da criança com a história do mundo e a busca do sentido.

Método

- FAZ: A história da criança vai sendo contada em capítulos.
- REFAZ: A história do homem através da arte, abrangendo da pré-história à contemporaneidade.
- MISTURA: O conhecimento histórico, o desenvolvimento da criatividade e do raciocínio, o pensar dialético, a viagem pela evolução da humanidade através da imaginação.
- INCORPORA: Reflexão sobre a sua possibilidade de ser e de transformar o mundo, visando à formação da consciência.