



CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DE BRASÍLIA

UM PROJETO PEDAGÓGICO COMPATÍVEL
COM O MUNDO ATUAL:

CONTRIBUIÇÕES DAS NEUROCIÊNCIAS



Dra. Nadia Bossa

www.nadiabossa.com.br



Profa. Dra. Nadia Aparecida Bossa

**Doutora em Psicologia e Educação USP,
Mestre em Psicologia da Educação PUC-SP,
Neuropsicóloga, Psicopedagoga, Psicóloga, Pedagoga.**

Autora dos Livros:

- Fracasso Escolar: um olhar psicopedagógico;
- Dificuldades de Aprendizagem: o que são ? como tratar ?;
- A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática;
- Avaliação Psicopedagógica da Criança de 0 a 6 anos;
- Avaliação Psicopedagógica da Criança de 7 a 11 anos;
- Avaliação Psicopedagógica do Adolescente;
- Entre outros.



C.E.A.P.P
Centro de Estudos e Atendimento
Psicoterápico e Psicopedagógico
nbossa@terra.com.br
Fone: (11) 2268-4545

www.nadiabossa.com.br

Dra Nadia Aparecida Bossa

Escola ⇒ instituição subordinada a um ideal imaginário de um mundo melhor

A pergunta que se tem feito é:

- Qual a escola ideal?

Quando a pergunta a ser feita é:

- Qual é o ideal da escola?

“ a realidade responde na língua em que é perguntada ”.

Funções da Escola Hoje

- Educar
- Promover Desenvolvimento
- Democratização do Conhecimento produzido
- Construir/Transmitir Conhecimentos
- Ensinar Valores
- Formar Cidadão
- Favorecer Aprendizagem
- Construir um projeto de vida para o ser humano em suas relações sociais e com a natureza

O que é aprendizagem?

- a aprendizagem é a principal atividade da escola, sua função é propiciar a assimilação das formas de consciência social mais desenvolvidas - a ciência, a arte, a moralidade, a lei.
- A aprendizagem deve promover a incorporação dos conhecimentos e desenvolver as habilidades relacionadas as formas de consciência social e as capacidades construídas historicamente para desenvolver o conhecimento teórico.

(conhecimento teórico = abstração substancial, generalização e conceitos teóricos)

- **Um projeto pedagógico Compatível com o Mundo Atual deve formar um ser humano capaz de regular seus atos pelo pensamento, projetar ação, idealizar, planejar o futuro e realiza-lo.**
- **Deve portanto, promover um bom funcionamento da função executiva.**
- **Através das neurociências encontramos caminhos para operacionalizar o projeto pedagógico.**

Aprendizagem nas Neurociências

- **Aprendizagem ocorre no cérebro.**
- **Experiências precoces afetam a arquitetura cerebral, estabelecendo um alicerce frágil ou forte para a construção de todo o aprendizado.**
- **Aprendizagem produz modificações estruturais no cérebro.**



Genética + Ambiente = Competências

- Ao longo do desenvolvimento se constroem as competências.
- O aprendizado deve levar ao desenvolvimento de capacidades específicas pela modificação da eficiência sináptica e das conexões anatômicas pré-existentes.

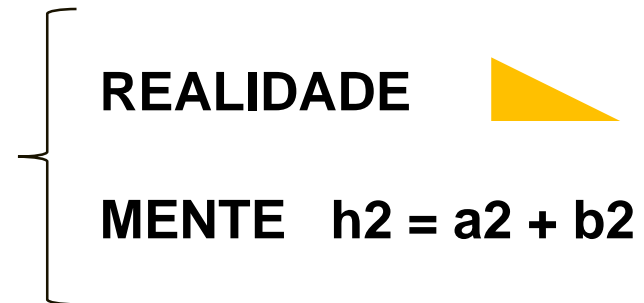


Como se constrói conhecimento?

Os conhecimentos não surgem dissociados da atividade cognitiva do sujeito.

Usamos “conhecimento” para designar tanto a realidade, quanto o processo pelo qual se obtém esse resultado (ou seja, as ações mentais)

Sujeito ↔ Conhecimento



- **Sintoma Escolar \Rightarrow entrave que leva ao fracasso escolar**

{ determinação cultural
condições de possibilidade na singularidade

- **determinação cultural \Rightarrow contexto escolar**
- **condições de possibilidade \Rightarrow contexto individual
contexto familiar**

Transtornos Específicos de Aprendizagem

- Os transtornos específicos de aprendizagem tem sua causa no neurodesenvolvimento.
- São aqueles em que a quebra no padrão esperado de aprendizagem não decorrem da falta de oportunidades ou instrução inadequadas.



Dificuldade de aprendizagem

Abrange um grupo heterogêneo de fatores que podem alterar a capacidade de aprendizagem e que não são relacionados as condições neurológicas para aprender.



Transtorno de aprendizagem

Afecção de natureza neurobiológica, relacionada a inabilidades específicas (como leitura, escrita, matemática), em indivíduos que apresentam uma performance significativamente abaixo do esperado para seu nível de desenvolvimento, escolaridade e capacidade intelectual.



Critérios Diagnósticos:

Dificuldades no aprendizado e uso de habilidades acadêmicas;

As aprendizagens são significativamente abaixo do esperado para a faixa etária com marcada interferência nos aspectos educacionais;

As dificuldades de aprendizagem iniciam durante os primeiros anos escolares (podem ser percebidas apenas quando as demandas escolares se tornam mais complexas);

As dificuldades de aprendizagem não são consequência de deficiência intelectual, diminuição da acuidade visual e auditiva, transtornos mentais, doenças ou traumas neurológicos, problemas sociais e/ou educacionais.

Transtornos Específicos de Aprendizagem

- Transtorno da leitura (dislexia)
- Transtorno da matemática (discalculia)
- Transtorno da expressão escrita (disgrafia e ou disortografia)
- Transtorno da aprendizagem sem outra especificação

Domínios:

Leitura,

Velocidade,

Fluência,

Soleturação,

Compreensão e interpretação de textos,

Escrita (copia, ditado, redação)

Inabilidades linguísticas relacionados à compreensão de termos matemáticos e a conversão de problemas escritos em símbolos matemáticos,

Inabilidades perceptivas relacionadas à capacidade de reconhecer e entender símbolos e ordenar agrupamentos de números,

Inabilidade nas operações matemáticas (adição, subtração, multiplicação, divisão e sequência nas operações básicas),

Dificuldade em lidar com a magnitude numérica,

Dificuldade na memória de trabalho.

Com prejuízo na expressão escrita

Habilidades de escrita correlacionam-se com a leitura, entretanto para algumas crianças a compreensão da leitura ultrapassa em muito a capacidade de expressar pensamentos complexos.

Impacto na vida acadêmica e a escrita na vida cotidiana

Aspectos:

- **Soletração ineficiente (Por exemplo: caza/casa, caxecol/cachecol, flor/flo, lousa/loussa),**
- **Erros gramaticais e de pontuação,**
- **Clareza ou organização na escrita (muitas vezes com lacunas de ideias).**

Pode estar associada a outro transtorno de aprendizagem:

Com prejuízo na expressão escrita

Disgrafia

Alteração da escrita ligada a problemas percepto-motores.

A dificuldade de integração visuo-motora dificulta a transmissão de informações visuais ao sistema motor.

Pode ocorrer em indivíduos sem déficit cognitivo, sendo assim reflete-se na qualidade da escrita, do traçado (irregular) e forma das letras (disforme e com palavras rasuradas).

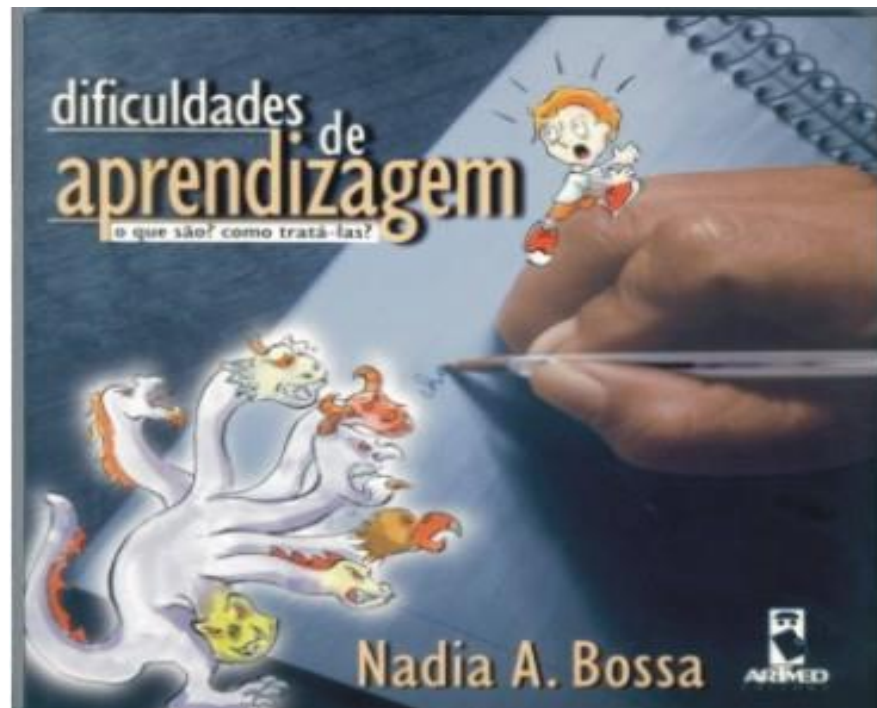
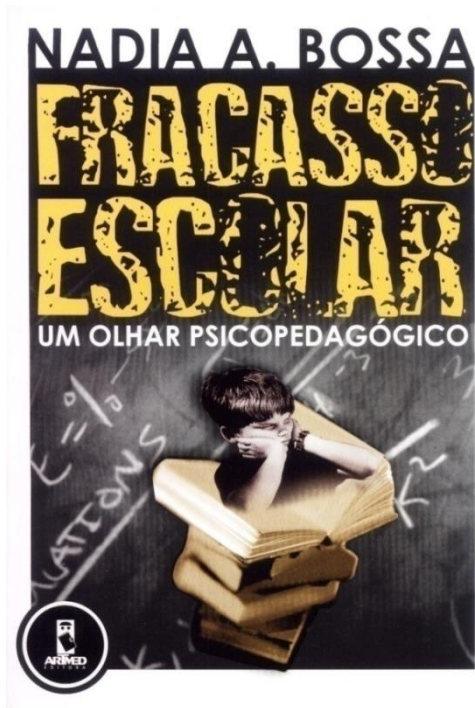
Deste modo, trata-se de uma desordem do tipo funcional a qual afeta a qualidade da escrita (traçado e grafia).



Com prejuízo na expressão escrita Disortografia

Alteração específica que afeta a escrita da criança, independentemente da sua inteligência, ensino e oportunidades. Observa-se tal característica na correção ortográfica e construção de textos escritos e não apenas da qualidade da grafia.

Esta desordem afeta as aptidões da escrita e traduz-se por dificuldades persistentes e recorrentes na capacidade da criança em compor textos escritos.



C.E.A.P.P
Centro de Estudos e Atendimento
Psicoterápico e Psicopedagógico
nbossa@terra.com.br
Fone: (11) 2268-4545