



**A CONSTITUIÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
DO SUJEITO HUMANO**






# FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS ESTRUTURAS AFETIVAS E INTELECTUAIS


FATOR CONSTITUCIONAL + VIDA INTRAUTERINA +  
TRAUMA DE NASCIMENTO + HISTÓRIA DAS RELAÇÕES =

PREDISPOSIÇÃO PARA =>

SAÚDE  
DOENÇA



“AO NASCER A CRIANÇA É DOTADA DE ALGUNS REFLEXOS E DE UM PSIQUISMO ABSOLUTAMENTE PRIMITIVO (DECORRENTE DIRETAMENTE DOS ASPECTOS ORGANICOS). SERÁ PRECISAMENTE O CONTATO COM QUEM FAZ FUNÇÃO MATERNA (AÍ JÁ ENTRA O SOCIAL) QUE PROMOVERÁ A ORGANIZAÇÃO DAQUELE CAOS EM QUE SE CONSTITUE O PSIQUISMO DA CRIANÇA E A PROGRESSIVA DIFERENCIAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO MUNDO INTERNO”.



SÃO ESSAS ETAPAS DA VIDA QUE IRÃO DETERMINAR CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DA PERSONALIDADE QUE POSSIBILITARÃO OU NÃO À CRIANÇA SOLUÇÕES SATISFATÓRIAS PARA AS NOVAS VIVÊNCIAS (INCLUI-SE AQUI A VIVÊNCIA ESCOLAR), FACILITANDO OU NÃO A ADAPTAÇÃO E CONSEQUENTEMENTE A APRENDIZAGEM.



“APRENDIZAGEM É INTROJETADA COMO O MÉTODO PRIVILEGIADO PARA PROTEGER A VIDA E O DESENVOLVIMENTO. INCLUI:

A CONTENÇÃO DOS IMPULSOS AUTODESTRUTIVOS E HETEROAGRESSIVOS; BEM COMO AS AÇÕES MOTORAS E AS NOÇÕES MENTAIS QUE CAPACITAM PARA A INDIVIDUALIZAÇÃO E O FUNCIONAMENTO INDEPENDENTE, ATÉ ATINGIR A CONDIÇÃO DE ADULTO, OU SEJA, DE SE VALER POR SI MESMO”  
(SOIFER, 28, 1989) \*

A APRENDIZAGEM LEVA A CRIANÇA DO JOGO COM O CORPO MATERNO ATÉ O TRABALHO DO ADULTO QUE CONTINUARÁ A APRENDER SEMPRE.

\*(PSICODINAMISMOS DA FAMÍLIA COM CRIANÇAS)



# ASPECTOS AFETIVOS E SUAS INTERFERÊNCIAS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR

- APRENDIZAGEM => LEITURA DA REALIDADE
  
- PARA TAL:

EQUIPAMENTOS BIOLÓGICOS


ESQUEMA INTERPRETATIVO DOS DADOS OBJETIVOS

CONTATO PRESERVADO COM A REALIDADE EXTERNA



- A QUALIDADE DESSE CONTATO VAI GARANTIR A UTILIZAÇÃO DO REAL POTENCIAL INTELECTUAL DO SUJEITO

- PARA QUE A APRENDIZAGEM ACONTEÇA NÃO BASTA TER INTELIGÊNCIA. É PRECISO QUE A INTELIGÊNCIA SEJA ACOMPANHADA DE UMA ESTRUTURA DE PERSONALIDADE RAZOAVELMENTE SADIA E EMOCIONALMENTE MADURA, OU SEJA, QUE TENHA SUPERADO A ETAPA DE PREDOMÍNIO DO PROCESSO PRIMÁRIO (NEGAÇÃO DA REALIDADE ONIPOTENCIA, AUSENCIA DE PENSAMENTO LÓGICO, NÃO EXISTÊNCIA DE TEMPO E ESPAÇO.



- ASSIM PODEMOS DIZER QUE A CAPACIDADE DO SUJEITO PARA APRENDER DEPENDE DO INTERJOGO ENTRE FATORES INTELECTUAIS, EMOCIONAIS E O EQUIPAMENTO BIOLÓGICO QUE TRAZ AO NASCER.

- O EGO DEVE A PLASTICIDADE NECESSÁRIA PARA ENFRENTAR O AUMENTO DE IMPULSOS INCONSCIENTES OU A INVASÃO DE ESTÍMULOS EXTERNOS, RECORRENDO, DE FORMA PREDOMINANTE, A MECANISMOS DE DEFESA PRÓPRIOS DO PROCESSO SECUNDÁRIO, E NÃO DESCENDO AO PROCESSO PRIMÁRIO.

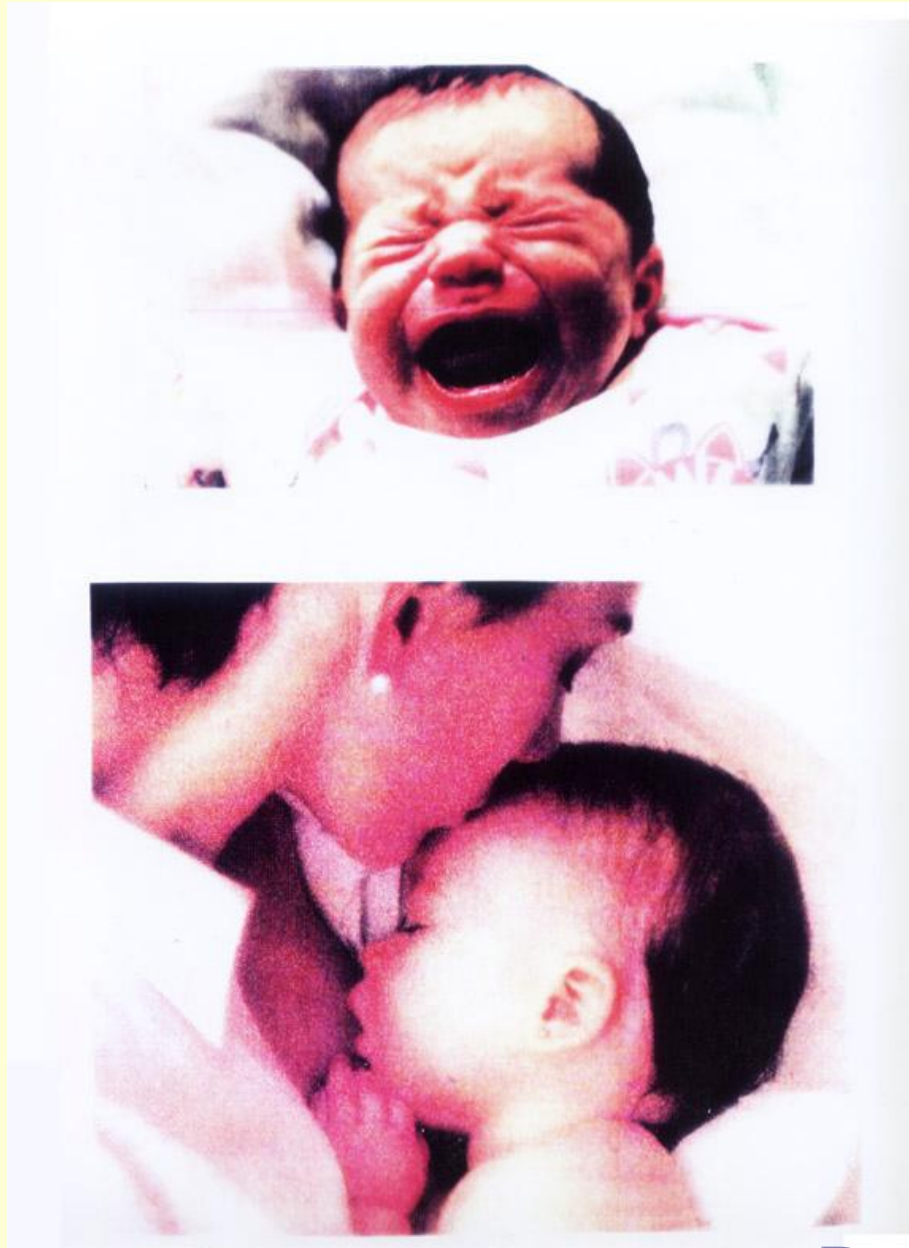


# Mãe-Bebê



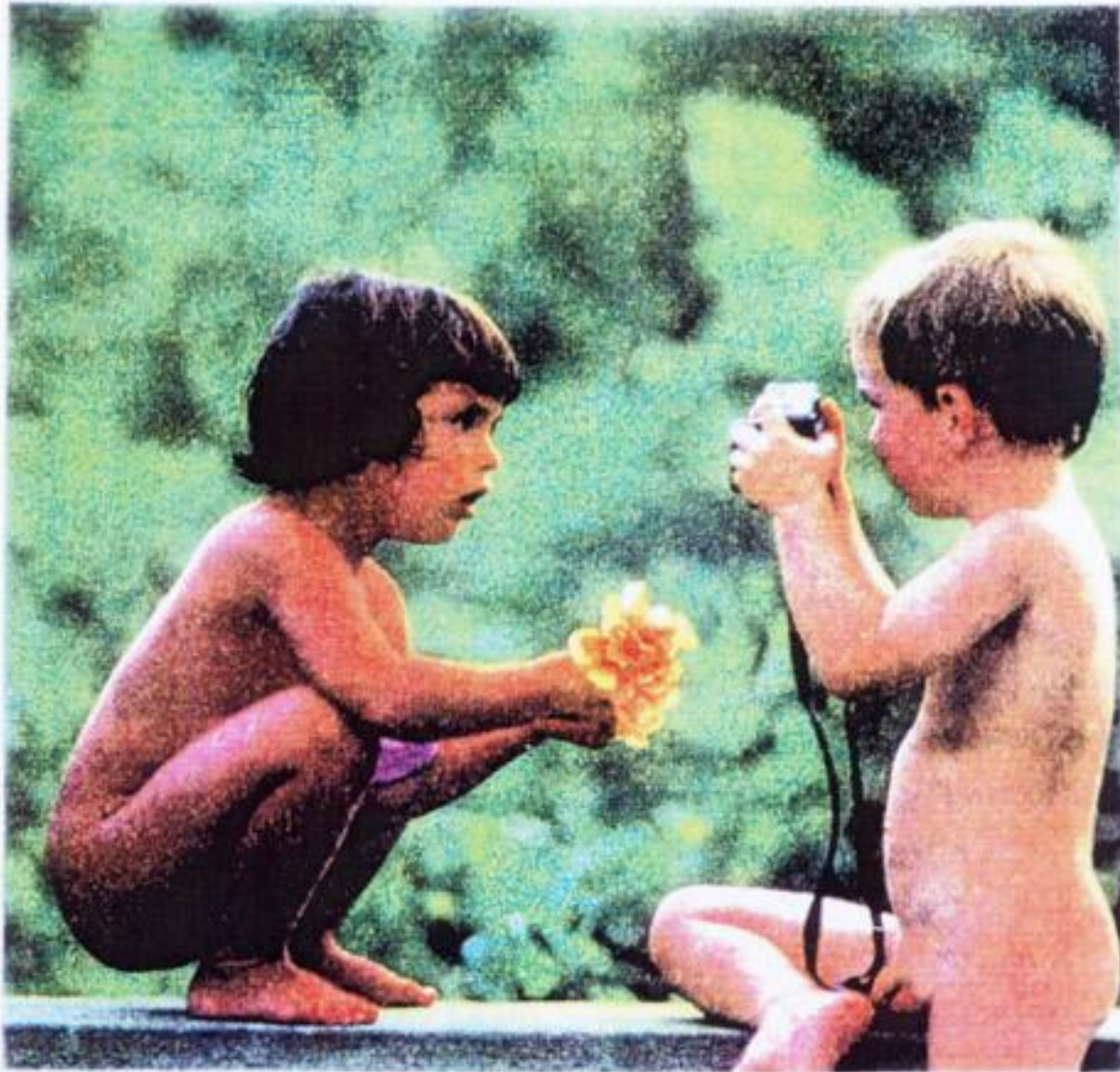
Dra. Nadia A. Bossa

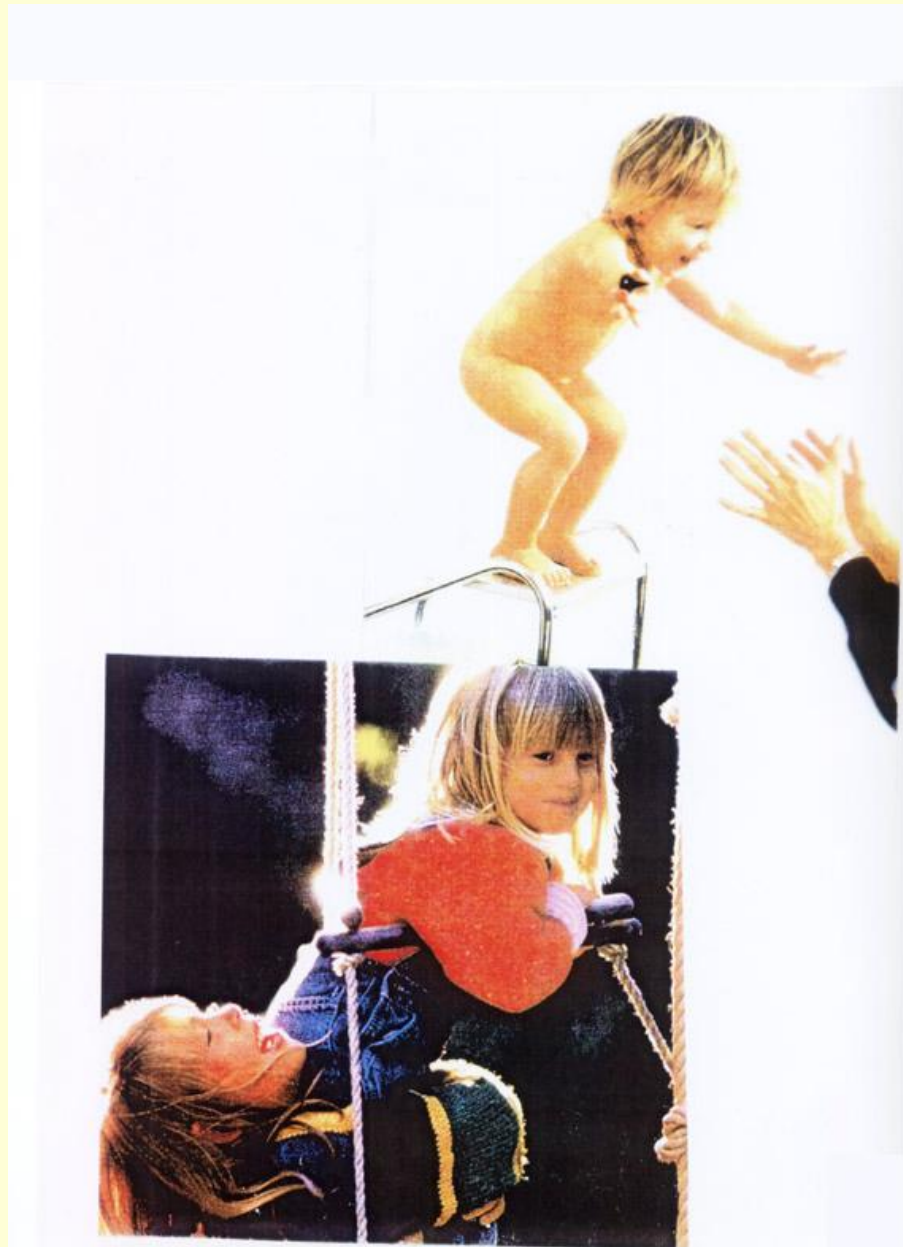


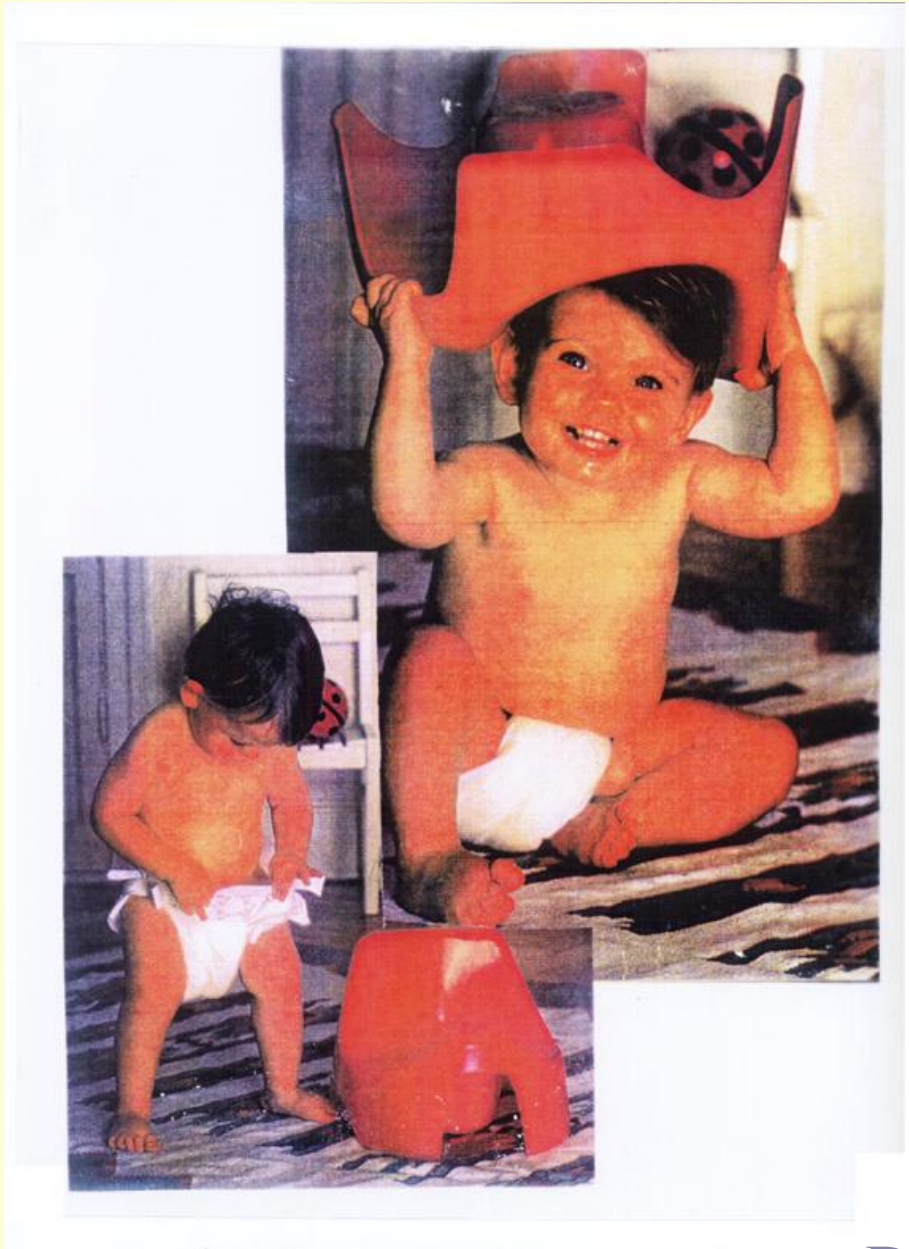


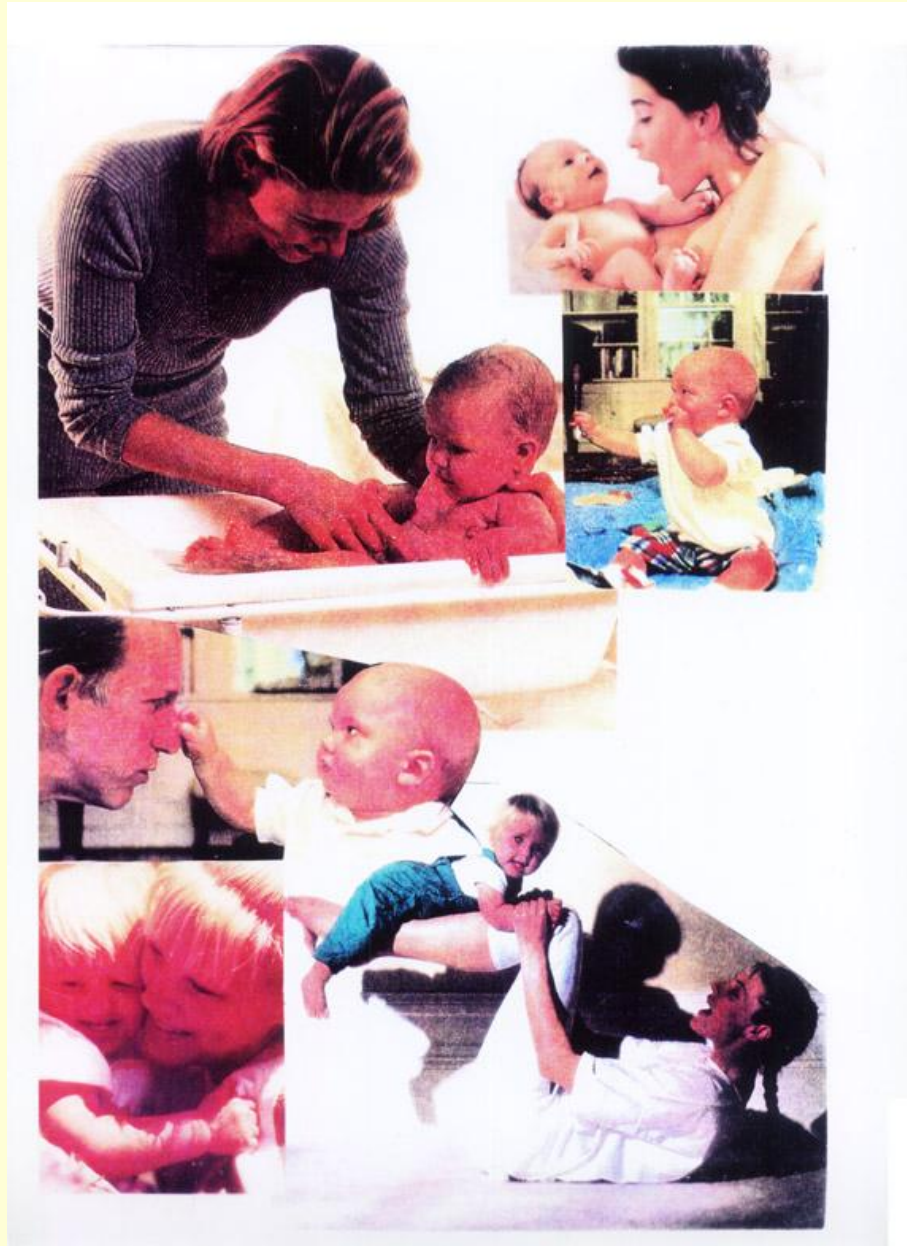
Dra. Nadia A. Bossa



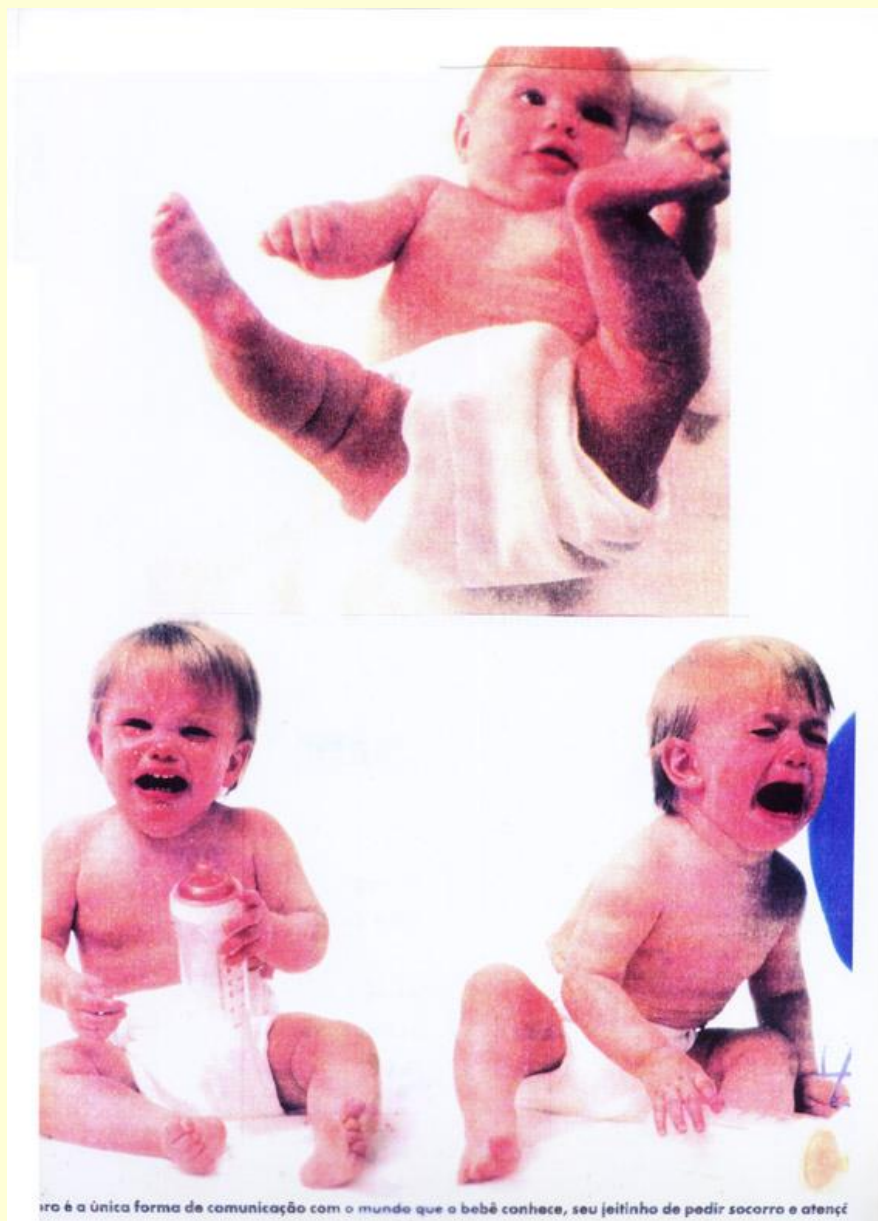












oro é a única forma de comunicação com o mundo que o bebê conhece, seu jeitinho de pedir socorro e atencç

Dra. Nadia A. Bossa

